

Số: 189/KH-LS

Đà Lạt, ngày 14 tháng 10 năm 2019

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2019 - 2020

CHỦ ĐỀ NĂM HỌC 2019 - 2020: “DẠY NGƯỜI”, TIẾP TỤC THI ĐUA ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO TRONG DẠY HỌC

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình đội ngũ

Năm học 2019 - 2020 trường có 39 lớp, với 1842 học sinh, có 81 CBGVCMNV trong đó có 27 đảng viên.

2. Thuận lợi

- Nhà trường được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Lãnh đạo PGD&ĐT Đà Lạt, của chính quyền, đoàn thể các cấp.

- Đội ngũ CBGVCMNV có tinh thần trách nhiệm, tâm huyết với nghề, tận tụy với công việc, một số giáo viên trẻ mới về trường đã nhanh chóng bắt nhịp được với tình hình thực tế của nhà trường.

- Ban Đại diện CMHS phối hợp tốt với nhà trường trong công tác tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương, chính sách về giáo dục đến CMHS và giáo dục học sinh, đa số PHHS quan tâm đến việc giáo dục con em.

- Môi trường giáo dục khá thuận lợi.

3. Khó khăn

- CSVC chưa đáp ứng theo yêu cầu của trường chuẩn quốc gia (máy móc, trang thiết bị còn thiếu). Các phòng chức năng chật hẹp, khối các phòng học tuy có đầu tư sửa chữa nhưng chưa đạt theo yêu cầu chuẩn CSVC.

- Công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp không ổn định, sĩ số học sinh ngày càng tăng, ảnh hưởng đến việc nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia.

- Một số học sinh ở xa trường, việc đi lại và tham gia các hoạt động của trường gặp nhiều khó khăn.

- Một số PHHS ít quan tâm, thiếu hợp tác với nhà trường trong việc giáo dục con em.

- Trường có học sinh tự kỷ, chậm phát triển, khuyết tật, một số mồ côi cha hoặc mẹ, cha mẹ ly hôn, gia đình không êm ấm nên ảnh hưởng nhiều đến việc giáo dục các em.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ, các tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với khả năng học tập của học sinh. Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình

chi tiết theo khung thời gian 37 tuần thực học. Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn phải được Lãnh đạo trường phê duyệt, báo cáo phòng GDĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

- a. Học kỳ I: 19 tuần, bắt đầu từ 26/8/2019, kết thúc trước ngày 05/01/2020
 - 16/12/2019 đến 21/12/2019 kiểm tra học kỳ I các môn theo đề của trường
 - 23/12/2019 đến 28/12/2019 kiểm tra học kỳ I các môn theo đề chung (của trường của PGD và SGD)
 - 30/12/2019 đến 05/01/2020 kết thúc chương trình HKI
- b. Học kỳ II: 18 tuần, bắt đầu từ 06/01/2020, kết thúc trước ngày 31/05/2020
 - Nghỉ tết nguyên đán bắt đầu từ ngày 26/01/2020 đến ngày 01/02/2020
 - 04/5/2020 đến ngày 09/5/2020 kiểm tra HKII các môn theo đề của trường
 - 11/5/2020 đến 16/5/2020 kiểm tra học kỳ II các môn theo đề chung (của trường của PGD và SGD)
 - 18/5/2020 đến 30/5/2020 kết thúc chương trình HKII
 - Tổng kết năm học 2019-2020 từ 25/5/2020 đến 30/5/2020
 - Xét tốt nghiệp THCS dự kiến từ 25/5/2020 đến 30/5/2020
- c. Thời gian các hội thi, cuộc thi
 - Thi học sinh giỏi cấp Thành phố đầu tháng 12/2019
 - Thi học sinh giỏi cấp Tỉnh dự kiến tháng 03/2019
 - Thi giáo viên giỏi cấp trường từ 15/10 đến 15/11/2019
 - Thi giáo viên giỏi cấp Thành phố:
 - + Vòng: thi SKKN vào đầu tháng 12/2019
 - + Vòng: 2 thi năng lực vào giữa tháng 01/2020
 - + Vòng 3: thi tiết dạy vào giữa tháng 02 và đầu tháng 3/2020

2. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017- 2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn số 5131/SGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017) và công văn 1863/SGDĐT-GDTrH ngày 28/9/2018 của Sở GDĐT hướng dẫn triển khai thực hiện công văn số 4612/ BGDĐT-GDTrH trong đó tập trung vào các nội dung:

a. Tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

b. Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa, xây dựng các chủ đề dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

c. Các tổ/nhóm chuyên môn, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo hướng dẫn tại công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GD&ĐT, Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số

2559/SGDDĐT- GDTrH ngày 12/9/2016 của Sở GDĐT; gắn kết với việc thực hiện CTGDPT năm 2018.

3. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ

- Tiếp tục triển khai dạy học Tiếng Anh theo đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025” theo công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT và công văn 946/SGDDĐT-GDTrH ngày 15/5/2019 của Sở Giáo dục & Đào tạo Lâm Đồng.

- Triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 09/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc sử dụng dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 – 2016.

4. Tiếp tục triển khai đề án 522, kế hoạch số 5206/KH-UBND ngày 20/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng về việc thực hiện đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn “2019 – 2025” trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

Hoạt động giáo dục nghề phổ thông ở cấp THCS là nội dung giáo dục tự chọn (theo công văn số 8607/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2006 của Bộ GD&ĐT) cho đối tượng học sinh lớp 8 THCS.

5. Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội và phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học...; chú trọng lồng ghép giáo dục quốc phòng an ninh ở THCS từ năm học 2018 -2019 theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GDĐT.

6. Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo Kế hoạch số 1392/KH-SGDĐT ngày 24/7/2018 của Sở GDĐT về ban hành Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018 – 2020.

7. Tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học; quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, lễ tri ân, lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

8. Chú trọng xây dựng môi trường văn hóa ứng xử trong nhà trường giai đoạn 2018 – 2025 theo quyết định số 1299/QĐ TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng chính phủ; Thực hiện tốt Quy tắc ứng xử trong trường học nhằm xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện. Tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, giúp học sinh hướng tới giá trị chân – thiện – mỹ.

9. Tiếp tục nâng cao chất lượng công tác Đoàn, Hội, Đội trong các trường học. Phối hợp với tổ chức Đoàn, Hội, Đội tổ chức phong trào thi đua gắn với duy trì thực hiện nền nếp, kỷ cương trường học.

10. Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 3144/KH-UBND ngày 23/5/2017 của UBND tỉnh Lâm Đồng về kế hoạch triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

11. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Thực hiện đúng quy định về số tiết, nội dung, yêu cầu của Bộ và Sở GD-ĐT về hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa cần chuyển sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo đúng hướng dẫn tại Công văn số 226/SGDĐT-GDTrH ngày 14/2/2019 của SGDĐT về tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm: tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh, khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ theo sở thích...

- Chú trọng các hoạt động giáo dục thể chất, các câu lạc bộ kỹ năng nhằm tạo sân chơi lành mạnh, tạo không khí sinh động trong nhà trường.

12. Thực hiện các nội dung giáo dục địa phương

- Tiếp tục thực hiện hướng dẫn nội dung dạy - học phần giáo dục địa phương đối với các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý theo tinh thần công văn số 5977/BGDĐT-GDTrH ngày 07.07.2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo một cách nghiêm túc. Đa dạng hóa hình thức tổ chức các tiết dạy văn học địa phương phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi, phù hợp với điều kiện địa phương.

- Việc giảng dạy phần Lịch sử địa phương: chú ý giáo dục truyền thống cách mạng tỉnh Lâm Đồng. Lồng ghép giáo dục về ý thức bảo vệ chủ quyền biển đảo, tài nguyên biển, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai vào môn Địa lý, Công dân.

13. Công tác giáo dục thể chất

- Thực hiện nghiêm túc công văn số 513/PGD&ĐT ngày 26/9/2019 của Phòng giáo dục & Đào tạo Đà Lạt về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, thể thao năm học 2019 – 2020.

- Đảm bảo dạy đúng, đủ 2 tiết Thể dục/tuần, nâng cao chất lượng giờ học theo quy định chương trình. Bố trí giờ học môn Thể dục chính khóa, việc soạn giảng, đánh giá đúng qui định và theo quy chế hiện hành. Việc kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thân thể cho học sinh phải tổ chức thực hiện đầy đủ, nghiêm túc; không nhất thiết phải kiểm tra tập trung nhưng phải lập đủ hồ sơ kiểm tra theo quy định.

- Yêu cầu học sinh phải mặc trang phục thể thao khi học thể dục.

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập thể dục, thể thao thường xuyên.

- Tiếp tục thực hiện kế hoạch số 2106/KH-UBND ngày 12/4/2019 của UBND tỉnh Lâm Đồng triển khai đề án 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học gia đoạn 2016 – 2020 và định hướng đến năm 2025.

14. Công tác giáo dục sức khỏe và y tế trường học

- Tiếp tục duy trì phong trào xanh - sạch - đẹp, xây dựng môi trường an toàn lành mạnh, tôn tạo cảnh quan. Trồng thêm hoa, cây cảnh trong sân trường, hợp đồng nhân viên dọn dẹp tại khu vực nhà vệ sinh của học sinh. Sửa chữa khu vệ sinh học sinh nam, nữ; đầu năm học thay lõi nước lọc và kiểm tra mẫu nước ở hệ thống nước lọc tinh khiết, tăng cường giáo dục học sinh có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường lớp và nơi công cộng.

- Tổ chức việc lồng ghép vào bài giảng của giáo viên bộ môn, qua chuyên đề, ngoại khóa, phát thanh giữa giờ, phát tờ rơi, dán áp phích, thi vẽ tranh, nhiếp ảnh, kể chuyện... Giáo dục ý thức phòng chống dịch bệnh, bạo lực học đường, thực hiện trường học không khói thuốc.

- Vận động 100% học sinh tham gia bảo hiểm y tế, sử dụng có hiệu quả kinh phí trích lại từ BHYT để chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh.

15. Công tác phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi

a. Phụ đạo học sinh yếu

- Từng giáo viên, từng tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch, các giải pháp khả thi nhằm tổ chức phụ đạo học sinh yếu có hiệu quả. Giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm nắm chắc số học sinh yếu, kém của bộ môn, của lớp mình, xác định việc phụ đạo là trách nhiệm của giáo viên bộ môn.

- Giáo viên bộ môn cải tiến phương pháp dạy học để thu hút học sinh, đồng thời phải có trách nhiệm cao trong giảng dạy và quản lý học sinh trong giờ học.

- Hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn về tinh thần, vật chất, thực hiện 3 đủ để các em có điều kiện đến lớp, đến trường học tập tốt.

- Phối hợp với gia đình, địa phương để giáo dục, giúp đỡ học sinh học yếu, học sinh cá biệt, hạn chế thấp nhất tình trạng lưu ban, cúp tiết, bỏ học.

b. Bồi dưỡng học sinh giỏi

- Thành lập Hội đồng bồi dưỡng học sinh giỏi của trường, trên cơ sở tham mưu của các tổ chuyên môn, từng bước đưa số giáo viên trẻ tham gia công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Phát huy thành tựu đạt được, đồng thời nghiêm túc rút kinh nghiệm những mặt hạn chế trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi của năm qua nhằm nâng cao chất lượng học sinh giỏi. Tiếp tục tăng cường tính chủ động và trách nhiệm của từng giáo viên, tổ chuyên môn trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi; đẩy mạnh xã hội hóa, đầu tư thỏa đáng về nhân sự, thời gian và những điều kiện thiết yếu cho công tác bồi dưỡng mũi nhọn.

- Động viên giáo viên, đặc biệt là lực lượng giáo viên trẻ tiếp cận chương trình, nội dung, phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi các bộ môn; phân công các giáo viên có kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi giúp đỡ, hướng dẫn, xây dựng đội ngũ kế thừa trong công tác giáo dục - đào tạo mũi nhọn. Yêu cầu giáo viên tự đề xuất giải pháp để nâng cao trình độ chuyên môn – nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học (kết hợp với xây dựng kế hoạch cá nhân)

- Khuyến khích, động viên khen thưởng kịp thời giáo viên – học sinh có thành tích cao trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

II. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Việc xây dựng chủ đề dạy học, soạn giảng và đánh giá giờ dạy tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 2155/SGDĐT-GDTrH (mục 2 và 3) ngày 12/11/2018 của Sở GDĐT trong đó cần lưu ý: việc thiết kế bài dạy (tại mục 3) chỉ thực hiện với các chủ đề dạy học, đối với các tiết dạy không thuộc chủ đề thì giáo viên cần thể hiện rõ việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học cũng như kiểm tra đánh giá nhằm phát huy phẩm chất và năng lực học sinh.

- Trong các tiết thanh tra, chuyên đề, ngoại khóa, thi giáo viên giỏi... yêu cầu giáo viên soạn và giảng dạy theo công văn 2559/SGDĐT-GDTrH ngày 12/9/2016 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học và đánh giá, xếp loại giờ dạy theo định hướng đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Triển khai có hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh trung học và Cuộc thi khoa học kỹ thuật năm học 2019-2020 theo hướng dẫn tại công văn số 888/SGDĐT-GDTrH ngày 07/5/2018.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Quan tâm, đầu tư và thực hiện tốt các tiết thí nghiệm, thực hành đảm bảo cân đối giữa trang bị kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh.

- Đưa việc thực hành, thí nghiệm và ứng dụng CNTT vào bài dạy hợp lý, sát đối tượng.

- Nghiên cứu kỹ mục tiêu, nội dung, nắm chắc kỹ năng từng bài, từng chương, chú ý nội dung giảm tải, bài tập khó.

- Rèn kỹ năng nói, viết, truyền đạt, xây dựng tác phong thân thiện, tổ chức hợp lý giữa làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm trong tiết học.

- Đối với các môn Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục cần coi trọng truyền thụ kiến thức, hình thành kỹ năng, bồi dưỡng khả năng cảm thụ và tạo hứng thú học tập cho học sinh. Đánh giá hiệu quả của việc giáo dục tình cảm, hứng thú, thái độ tích cực, tinh thần chủ động sáng tạo, ý thức cố gắng vươn lên trong học tập của học sinh, không thiên về đánh giá thành tích chuyên môn.

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý dạy học theo chủ đề và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; Sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực

tuyển, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; các hội thi năng khiếu phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

- Tích cực đổi mới hình thức dạy học thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn, cải tiến hình thức, nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn. Mỗi buổi sinh hoạt tổ chuyên môn phải có nội dung, chủ đề cụ thể, giải quyết được một hoặc một số vấn đề thiết thực về chuyên môn, tập trung về đổi mới phương pháp giảng dạy và giáo dục học sinh, đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh.

- Khuyến khích giáo viên dạy học theo dự án, sử dụng bản đồ tư duy.

- Phổ biến, nhân rộng các sáng kiến cải tiến, các sản phẩm nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, các phần mềm tiện ích...cho đội ngũ.

- Kiểm tra việc thực hiện chương trình, nội dung, soạn giảng, kiểm tra đánh giá của giáo viên.

- Giáo viên đổi mới phong cách làm việc, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết với nghề, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong thiết kế bài giảng và xây dựng các chủ đề, dự án dạy học; sử dụng linh hoạt và hiệu quả các phương pháp dạy học. Tập trung dạy cách học, cách tư duy, đa dạng hóa các hình thức học tập, khuyến khích tự học tạo cơ sở để học sinh tự cập nhật kiến thức, rèn kỹ năng và phát triển năng lực.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a. Xây dựng ngân hàng đề

Thực hiện nghiêm túc xây dựng ngân hàng đề kiểm tra định kỳ và tổ chức kiểm tra đề chung các môn: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Vật Lý, Hóa học ở tất cả các khối lớp.

Các tổ gửi đề về bộ phận chuyên môn để bộ phận chuyên môn gửi đề kiểm tra các môn Toán, Ngữ văn, Vật lý, Hoá, Anh văn về Phòng GD&ĐT theo địa chỉ email ledinhluom@gmail.com trước ngày 30 hàng tháng.

b. Thực hiện kiểm tra đánh giá

- Đề kiểm tra định kỳ phải được thẩm định chu đáo, bảo đảm tính chính xác, bám sát chuẩn kiến thức - kỹ năng và được bảo mật, đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao (***bám sát cấu trúc theo biên bản kiểm tra của tổ bộ môn đã thiết kế***); tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. ***Đối với các môn không kiểm tra đề chung, nhất thiết phải có các bộ đề khác nhau (cùng một ma trận đề) khi kiểm tra.***

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực

chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Giáo viên coi kiểm tra cần phải ký tên vào giấy làm bài của học sinh, khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (**tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>**). Cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Đổi mới việc kiểm tra đánh giá môn học/hoạt động giáo dục theo hướng nêu vấn đề mở, đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và biểu đạt chính kiến của bản thân. Đổi mới kiểm tra theo hướng chấm các dự án nghiên cứu, bài viết, sản phẩm của học sinh.

- Các tổ, nhóm chuyên môn cần thống nhất về cấu trúc, các tiêu chí kỹ thuật của các bài kiểm tra định kỳ theo chuẩn kiến thức - kỹ năng qui định. Chấm thanh tra 10% bài kiểm tra học kỳ, phân tích kết quả các bài kiểm tra định kỳ để có giải pháp nâng cao chất lượng dạy học, cải tiến phương pháp dạy học.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Quán triệt trong giáo viên, học sinh và tổ chức thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ngày 12.12.2011 về Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT.

III. Tích cực triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018

- Thực hiện tốt việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 theo hướng dẫn tại công văn số 284/SGDĐT-GDTrH ngày 22/02/2019 của Sở Giáo dục & Đào tạo về việc triển khai thực hiện Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

- Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ Giáo dục về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; nâng cao nhận thức cho CBGV, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

- Rà soát, đánh giá thực trạng giáo viên ở từng môn học để có những kiến nghị, đề xuất trong công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018.

- Xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CTGDPT.

IV. Đổi mới công tác quản lý chỉ đạo

1. Tăng cường kỷ cương nề nếp trường lớp

- Làm tốt công tác tham mưu cho cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, phối hợp tốt với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường để thực hiện tốt các cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương – Tình thương – Trách nhiệm”, cuộc vận động “ Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo ”.

- Tổ chức Hội nghị Công chức - Viên chức đúng quy trình, phát huy trí tuệ của đội ngũ trong việc góp ý, đề ra những giải pháp xây dựng trường.

- Thực hiện đúng nội dung của quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế phối hợp.

- Thực hiện tốt quy tắc ứng xử trong nhà trường trên tinh thần thân thiện, chia sẻ, hợp tác.

- Tăng cường công tác quản lý nội dung, chương trình giáo dục, quy chế chuyên môn, việc soạn giảng, kiểm tra, đánh giá, thi cử.

- Đẩy mạnh công tác kiểm tra nội bộ trường học, thực hiện công khai cơ chế chính sách, tài chính theo Thông tư 61/2017/TT-BTC ngày 15/6/2017 của Bộ tài chính và Thông tư 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 về việc ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của Bộ Giáo dục & Đào tạo.

- Thực hiện công tác văn thư, lưu trữ, báo cáo thống kê kịp thời đúng quy định.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo Thông tư số 27/2015/TT-BGDĐT ngày 30/10/2015 của Bộ GDĐT ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 30/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học phổ thông; Thông tư số 31/2011/ TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên THCS; công văn số 962/BGDĐT-NGCBQLCSGD ngày 15/3/2016 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường phổ thông. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

2. Công tác bồi dưỡng xây dựng đội ngũ

a. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý

- Tăng cường đổi mới việc quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục, quản lý tốt việc sử dụng các loại hồ sơ chuyên môn điện tử trong nhà trường theo đúng tinh thần của công văn 417/PGD-THCS ngày 5/9/2019 của Phòng Giáo dục &Đào tạo Đà Lạt về hướng dẫn sử dụng các loại hồ sơ chuyên môn trong nhà trường.

- Tham gia tốt các đợt tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT tổ chức tập huấn lại những nội dung do Sở GDĐT đã tập huấn cho giáo viên.

- Tiếp tục tổ chức thực hiện tốt Quyết định số 16/2008/BGD&ĐT ngày 16/04/2008 của Bộ GD&ĐT về Quy định đạo đức nhà giáo và cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Thực hiện kết hợp tốt các phương thức bồi dưỡng cốt cán, bồi dưỡng đại trà với sinh hoạt chuyên môn theo tổ, nhóm và tự nghiên cứu, tự học của từng cá nhân. Giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch và thực hiện nghiêm túc việc tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Giao nhiệm vụ cho giáo viên có tay nghề vững vàng giúp đỡ các giáo viên trẻ, giáo viên mới về trường nhanh chóng hòa nhập với các hoạt động chuyên môn của nhà trường.

- Các tổ chuyên môn làm tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tham dự Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp Thành phố, chuẩn bị chu đáo đề tài giải pháp hữu ích, sản phẩm nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng dự thi; đẩy mạnh phong trào dự giờ, thao giảng trong nhà trường; góp ý, trao đổi, đánh giá chuyên môn giáo viên một cách thực chất. Phát huy tác dụng của đội ngũ giáo viên giỏi trong các hoạt động chuyên môn.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong nhà trường theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học, phương pháp dạy học, cách tổ chức lớp học hiệu quả và đổi mới về kiểm tra đánh giá. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong trường, triển khai các hoạt động chuyên môn trên mạng “Trường học kết nối” để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, bồi dưỡng CBQL. Tăng cường hoạt động chuyên môn tại trường theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Rà soát đội ngũ giáo viên dạy Tiếng Anh, tổ chức bồi dưỡng để giáo viên Tiếng Anh đáp ứng việc triển khai đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn “2008-2020”

b. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Bố trí đội ngũ, sắp xếp đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên cho các môn học.

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình. Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS, THPT theo quy định.

- Hiệu trưởng ban hành quyết định phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo năm học.

- Thực hiện nghiêm túc công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên theo hướng dẫn của Phòng GD&ĐT tại công văn số 554/KH-PGDĐT ngày 21/9/2018 về việc bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục năm học 2018-2019.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, kiểm tra thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá, nhằm điều chỉnh, khắc phục kịp thời những sai sót, lệch lạc qua quá trình kiểm tra.

- Thành lập tổ tư vấn trong trường theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết

định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh.

3. Phối hợp tốt với Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16.5.2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định dạy thêm, học thêm; Quyết định số 45/2012/QĐ-UBND ngày 05.11.2012 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng quy định dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng;

V. Công tác xây dựng cơ sở vật chất - duy trì trường đạt chuẩn quốc và xã hội hóa giáo dục.

1. Xây dựng cơ sở vật chất, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện...

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học và có kế hoạch sửa chữa, bổ sung kịp thời để từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

- Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

- Năm học 2019 – 2020 trường sẽ thực hiện các hạng mục:

- + Tiếp tục xây hàng rào
- + Đóng tủ cá nhân cho giáo viên, tủ hồ sơ chuyên môn, tủ phòng bảo vệ, tủ đựng đồ dùng phòng bộ môn Toán, Tin
- + Đóng bàn ghế phòng truyền thống, bàn ghế giáo viên
- + Thay bảng ở các phòng học bị hư
- + Cải tạo nhà vệ sinh học sinh nữ
- + Mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học theo đề xuất của các tổ chuyên môn
- + Mua sắm trang thiết bị, dụng cụ thể dục thể thao
- + Chống dột, chống thấm ở một số phòng học, phòng truyền thống
- + Lắp thêm một số mắt camera, cải tạo hệ thống cấp.
- + Sửa lại nhà xe giáo viên
- + Sửa chữa nhỏ khi cần thiết và theo đề xuất của các bộ phận....

2. Duy trì trường đạt chuẩn Quốc gia và rà soát các tiêu chuẩn về kiểm định chất lượng

Tiếp tục rà soát các tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia để có biện pháp nâng cao chất lượng các tiêu chí.

- Rà soát công tác kiểm định chất lượng giáo dục theo thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

3. Công tác xã hội hóa giáo dục

- Tích cực tham mưu với địa phương về các vấn đề: trật tự, an ninh, ngăn chặn số thanh thiếu niên bỏ học đến quấy phá, rủ rê học sinh của trường trốn học, bỏ học...

- Phối hợp với địa phương, PHHS vận động học sinh bỏ học trở lại trường, ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường.

- Thực hiện xã hội hóa giáo dục theo thông tư 16/2018/BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ GD&ĐT quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, chú ý giáo dục học sinh chăm sóc cây xanh; bố trí thùng rác, chỗ để rác phải quy củ gọn gàng, sử dụng thùng để rác hiệu quả; thường xuyên lau chùi nền nhà, hành lang lớp học, giữ gìn sạch sẽ trong và ngoài lớp học.

VI. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

- Thực hiện nghiêm túc việc trao đổi thông tin trên mạng đối với một số loại văn bản (thông báo, giấy mời, lịch hoạt động...) từ Phòng Giáo dục đến trường từ trường đến tổ và các cá nhân và ngược lại.

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống và lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao.

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng

- Tập huấn sử dụng các phần mềm tiện ích, thiết kế bài giảng điện tử, tiếp tục triển khai chương trình VNPT-School đến đội ngũ và thực hiện thường xuyên, nghiêm túc.

- Thực hiện có hiệu quả các phần mềm thống kê, xét tốt nghiệp, quản lý công văn, quản lý thi học sinh giỏi, cơ sở dữ liệu ngành...

- Giáo viên tích cực, chủ động tham khảo và sử dụng các phần mềm ứng dụng tích hợp vào các môn học trên website <http://edu.net.vn> để cùng chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi học tập, tiếp tục sử dụng phần mềm mindmap hỗ trợ cho dạy học.

- Đưa các nội dung, tài liệu, văn bản về chuyên môn, các hoạt động giáo dục của nhà trường lên Website của trường.

- Tăng cường ứng dụng CNTT và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; chuẩn bị các điều kiện cần thiết để sử dụng sổ điểm điện tử.

- Nhập liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên. Sử dụng hiệu quả hộp thư điện tử trong việc nhận thông tin, báo cáo...

- Nâng cao chất lượng và sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

VII. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả công tác phổ cập giáo dục THCS và xóa mù theo Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về PCGD, XMC. Quyết định số 2457/QĐ-UBND ngày 30.11.2012 của UBND Tỉnh phê duyệt kế hoạch phổ cập giáo dục tỉnh Lâm Đồng giai đoạn 2012 – 2020.

- Thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; các tổ điều tra đảm bảo tính chính xác, báo cáo, nhập liệu, tổng hợp đúng thời gian quy định; thực hiện tốt việc quản lý, lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát kết quả và báo cáo hàng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý PCGDTHCS theo hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD – XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

- Tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực, để nâng cao chất lượng giáo dục. Tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS.

VIII. Công tác thi đua khen thưởng

- Tham gia đầy đủ các cuộc vận động, các Hội thi do ngành giáo dục và công đoàn ngành tổ chức

- Phân đấu hoàn thành các chỉ tiêu đã đề ra.

- Đối với công tác thi đua khen thưởng, đảm bảo công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể, gắn với hiệu quả công việc được giao.

- Chấp hành chế độ báo cáo đầy đủ và đúng thời gian quy định.

IX. Một số chỉ tiêu phấn đấu

1. Chỉ tiêu cá nhân

- 100% CB-GV-NV không vi phạm chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật nhà nước, quy định của ngành. Không vi phạm đạo đức nhà giáo. Thực hiện tốt bộ Quy tắc ứng xử của trường.

- 100% CB-GV thực hiện đúng quy chế soạn giảng, kiểm tra, thi cử, đánh giá xếp loại học sinh và các nội dung xây dựng trường học an toàn, an ninh trật tự.

- 100% CBGV thực hiện đúng quy định dạy thêm, học thêm.

- Dạy giờ: 16 tiết/năm (Giáo viên mới 20 tiết/năm)

- Mỗi giáo viên thao giảng 2 tiết/năm (giáo viên mới 4 tiết/năm)

2. Chỉ tiêu các môn học (trên trung bình-đạt)

- Văn: 90% - Toán: 85%

- Sử : 95% - Tin học: 95%

- Địa: 95% - Vật lý: 93%

- Anh văn: 85% - Sinh học: 95%

- Công dân: 98% - Công nghệ: 98%

- Hóa học : 87%

* Các môn học đánh giá xếp loại đạt từ 99% trở lên. Môn Nhạc lớp thầy Khanh dạy 95%

3. Chỉ tiêu tập thể

- Duy trì sĩ số: 99,5% trở lên.

- Tốt nghiệp: 98% trở lên.

- 100% học sinh xếp loại hạnh kiểm từ trung bình trở lên.

- Lên lớp thẳng: 95%

- Lên lớp (sau thi lại): 98%

- Học sinh giỏi các cấp: Tất cả các bộ môn đều có học sinh giỏi.

- 30% đạt giáo viên giỏi cấp trường.

- Giáo viên giỏi cấp Thành phố (theo đăng ký từ các tổ)
- Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, cấp tỉnh: 20% /tổng số LĐTT.
- Mỗi tổ/nhóm chuyên môn thực hiện ít nhất 02 chuyên đề/HK, 01 ngoại khóa sinh hoạt dưới cờ/năm học.
- Chi bộ xuất sắc.
- Công đoàn vững mạnh.
- Liên Đội, Chi hội Chữ thập đỏ vững mạnh xuất sắc cấp tỉnh.
- Chi Đoàn vững mạnh.
- Thư viện tiên tiến xuất sắc.
- Trường học được công nhận là trường học văn hóa.

TẬP THỂ LAO ĐỘNG XUẤT SẮC
ĐỀ NGHỊ CHỦ TỊCH UBND TỈNH TẶNG BẰNG KHEN

Nơi nhận:

- Phòng GD
- BGH
- Tổ trưởng CM
- GV - NV

HIỆU TRƯỞNG


Nguyễn Thị Nga

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC